



绝密 ★ 考试结束前

全国 2017 年 4 月高等教育自学考试

## 课程与教学论试题

课程代码:00467

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

### 选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

#### 一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 被认为是课程作为独立研究领域诞生标志的著作是  
A. 《课程》  
B. 《课程编制的原理》  
C. 《怎样编制课程》  
D. 《儿童与课程》
2. 被誉为“现代课程理论之父”的是  
A. 博比特  
B. 查特斯  
C. 泰勒  
D. 泰罗
3. “实践性课程”的开发方法是  
A. 观察  
B. 审议  
C. 实践  
D. 规定
4. 从本质上看,“泰勒原理”的深层价值取向是  
A. 技术兴趣  
B. 解放兴趣  
C. 实践兴趣  
D. 价值兴趣
5. 在教育史上第一个倡导教学论的是德国教育家  
A. 夸美纽斯  
B. 卢梭  
C. 裴斯泰洛齐  
D. 拉特克
6. 标志着理论化、系统化的教学论确立的著作是  
A. 《大教学论》  
B. 《普通教育学》  
C. 《课程与教学的基本原理》  
D. 《学记》



7. 提出“教育性教学”思想的教育家是
- A. 杜威                      B. 裴斯泰洛齐              C. 赫尔巴特              D. 罗杰斯
8. 学习过“平行四边形”概念的儿童,通过学习“菱形”这一概念,知道了“菱形是四边形一样长的平行四边形”,这种学习是奥苏伯尔所提出的
- A. 上位学习                      B. 下位学习
- C. 并列结合学习              D. 总结学习
9. 儿童生来就有好奇心,随着后天经验的生长,他们越是不断探索周围世界、了解周围世界,越是从中得到满足,这是奥苏伯尔所提出的
- A. 成功驱力                      B. 自我提高驱力              C. 附属驱力              D. 认知驱力
10. 下列属于行为控制取向的教学设计模式是
- A. 加涅的教学设计模式
- B. 布鲁纳的教学设计模式
- C. 斯金纳的程序教学设计模式
- D. 奥苏伯尔的教学设计模式
11. 斯金纳提出的程序教学的理论基础是“操作条件反应”和
- A. “积极强化”              B. “消极强化”              C. “实物强化”              D. “奖励强化”
12. “学生将通过陈述而证明已掌握了五个逗号规则的知识,并能在逗号被删除的句子中正确插入逗号。”这种教学目标的表述属于
- A. 行为目标                      B. 普遍性目标
- C. 生成性目标                      D. 表现性目标
13. 课程开发以当代社会生活的需求为基点、强调当代社会生活的需求的优先性,此种课程观是
- A. 儿童中心课程                      B. 学科中心课程
- C. 社会中心课程                      D. 知识中心课程
14. 教师向学生作出一定的活动、行动、态度以供学生仿效的教学方法是
- A. 呈示                      B. 示范                      C. 展示                      D. 口述
15. 在现今,世界各国的教育实践依然将其作为课程主要内容的是
- A. 儿童经验                      B. 学科知识                      C. 社会经验                      D. 儿童生活
16. 以下不属于课程要素的是
- A. 概念                      B. 目标                      C. 方法                      D. 价值观







一起围着一张大桌子坐下,并且说:如果我们表达自己的意愿并作自我介绍,那是令人高兴的。接踵而来的是一阵紧张的寂静,没人说话。最后,为了打破这种沉默,一位学生羞怯地举起手,发了言。又是一阵令人不快的安静,然后,又有一位学生举手。此后,举手更多了。教师从没有催促任何学生发言。……”

- (1) 材料体现的是哪一种教学设计模式?
- (2) 这种教学设计模式的基本特征是什么?
- (3) 尝试对这种教学设计模式进行评析。