



绝密 ★ 考试结束前

全国 2017 年 4 月高等教育自学考试
学前心理学试题
课程代码:00384

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 研究学前儿童的基本方法是
A. 观察法 B. 实验法 C. 调查法 D. 访谈法
2. 现在的孩子比过去的孩子聪明。这一现象说明儿童心理发展年龄特征的
A. 阶段性 B. 可变性 C. 稳定性 D. 整体性
3. 幼儿正在听老师讲故事,这时候屋外电闪雷鸣、狂风大作,孩子们不由自主地都探头去看、去听。这种注意形式是
A. 选择性注意 B. 有意注意 C. 有意后注意 D. 无意注意
4. 人生最早出现的认识过程是
A. 思维 B. 记忆 C. 感知觉 D. 想象
5. 幼儿的记忆中,最主要的记忆形式是
A. 运动记忆 B. 情绪记忆 C. 形象记忆 D. 语词记忆
6. 关于学前儿童想象的论述,不正确的是
A. 想象的主题不稳定 B. 以想象的结果为满足
C. 想象的内容零散、无系统 D. 想象无预定目的,由外界刺激直接引起



7. 儿童思维发生的标志是
- A. 出现最初的用语词的概括 B. 出现动作的概括
- C. 尝试错误 D. 抽象逻辑性发展
8. 儿童思维方式的变化顺序是
- A. 具体形象思维-直观行动思维-抽象逻辑思维
- B. 直观行动思维-抽象逻辑思维-具体形象思维
- C. 直观行动思维-具体形象思维-抽象逻辑思维
- D. 抽象逻辑思维-具体形象思维-直观行动思维
9. 学前儿童言语发生发展的趋势是
- A. 语音知觉发展在先,正确语音在后;语言表达发生发展在先,理解语言在后
- B. 正确语音发展在先,语音知觉在后;理解语言发生发展在先,语言表达在后
- C. 语音知觉发展在先,正确语音在后;理解语言发生发展在先,语言表达在后
- D. 正确语音发展在先,语音知觉在后;语言表达发生发展在先,理解语言在后
10. 愉快强度与操作效果之间的相关为
- A. “W”字形关系 B. “U”字形关系
- C. “X”字形关系 D. “T”字形关系
11. 儿童情绪发展的一般趋势
- A. 社会化、丰富和深刻化、社会调节化 B. 个性化、丰富和深刻化、他人调节化
- C. 个性化、丰富和深刻化、自我调节化 D. 社会化、丰富和深刻化、自我调节化
12. 2—7 岁的儿童,处于动作发展的
- A. 反射动作阶段 B. 最初动作阶段
- C. 基础动作阶段 D. 专门化动作阶段
13. 一般地,儿童个性形成过程的开始时期是
- A. 1—3 岁 B. 3—6 岁 C. 6—12 岁 D. 12—18 岁
14. 70 年代的一项关于理想男性个性特征的调查表明,更受欢迎的性别类型是
- A. 双性化 B. 未分化 C. 男性化 D. 女性化
15. 学前儿童心理发展的一般趋势是
- A. 从简单到复杂;从抽象到具体;从被动到主动;从零乱到成体系
- B. 从简单到复杂;从具体到抽象;从主动到被动;从零乱到成体系
- C. 从简单到复杂;从具体到抽象;从被动到主动;从零乱到成体系
- D. 从简单到复杂;从具体到抽象;从被动到主动;从成体系到零乱



非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

16. 学前儿童心理学
17. 儿童心理发展的转折期
18. 道德感
19. 需要
20. 环境决定论

三、简答题(本大题共4小题,请任选3小题回答,全答的只按前3小题评分。每小题8分,共24分)

21. 学前儿童注意发展的一般趋势。
22. 学前儿童感知发展的阶段。
23. 幼儿意志行动动机的发展特点。
24. 学前儿童兴趣发展的阶段。

四、论述题(本大题共2小题,请任选1小题回答,全答的只按前1小题评分。每小题12分,共12分)

25. 试论述如何根据记忆的遗忘规律来科学合理地组织儿童的复习。
26. 试论述学前儿童口语表达能力的发展表现。

五、案例分析题(本大题共14分)

27. “体质强,力气大、行为表现最为消极、不友好、积极行为很少;能力较强、聪明、会玩、性格外向、脾气急躁、容易冲动、过于活泼好动、喜欢交往、在交往中积极主动但又很不善于交往;对自己的社交地位缺乏正确评价,往往估计过高,对没有朋友一起玩不太在乎。”

请问:(1)具有这样特征的幼儿更多的属于同伴关系中的哪一类型的幼儿?(4分)

(2)你准备怎样干预呢?干预的目的是什么?(10分)